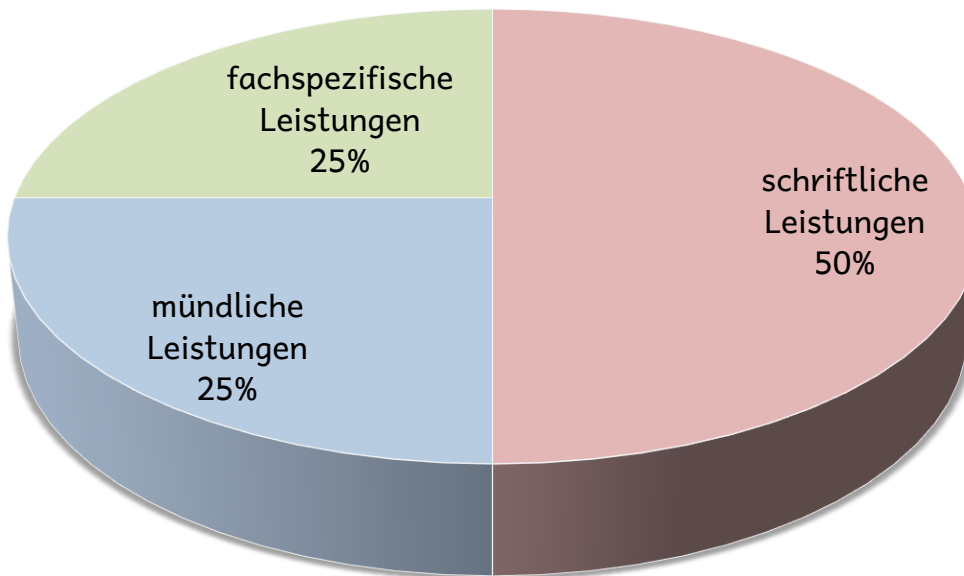


Grundschule Strackholt

Leistungsfeststellung und Bewertung im Fach Deutsch



Mündliche Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> • Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Qualität der Beiträge • freies Sprechen • Gesprächsverhalten bei Sachgesprächen in verschiedenen Sozialformen (situationsangemessen und sachbezogen) • (aktives) Zuhörverhalten • mündliche Überprüfungen • Präsentationen von Ergebnissen aus Einzel-, Partner- oder Gruppenphasen
Fachspezifische Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> • 4 fachspezifische Leistungen pro Schuljahr werden bewertet • Fachkonferenz legt Art, Inhalt und Bewertungskriterien fest • Erarbeitung und Präsentation erfolgt im Unterricht <p><i>Die Fachkonferenz hat einen Pool an möglichen fachspezifischen Leistungen festgelegt. Auf diese werden die Kinder in den ersten beiden Schuljahren vorbereitet. Im dritten und vierten Schuljahr kann aus diesem Pool ausgewählt werden.</i></p>
Schriftliche Leistungen	<ul style="list-style-type: none"> • 4 schriftliche Arbeiten pro Halbjahr • Berücksichtigung der drei Anforderungsbereiche • Es werden pro schriftlicher Lernkontrolle mehrere Kompetenzbereiche kombiniert. • angemessene Berücksichtigung <u>aller</u> Kompetenzbereiche im Schul<u>halb</u>jahr (Sprechen und Zuhören, Schreiben (Schreibfertigkeiten, Richtig schreiben, Texte verfassen), Lesen, Sprache und Sprachgebrauch untersuchen) • <i>Richtig schreiben</i> in 2 schriftlichen Lernkontrollen pro Schul<u>halb</u>jahr • <i>Texte verfassen</i> kann alleiniger Schwerpunkt sein • <i>Texte verfassen</i>: Alle Teilbereiche des Schreibprozesses berücksichtigen (Ideen finden, Texte planen, Texte verfassen, Texte überarbeiten); Kriterien: Verständlichkeit, Anschaulichkeit, Originalität und Einfallsreichtum, Genauigkeit, Folgerichtigkeit des Handlungsaufbaus, Orientierung am Adressaten, sprachliche Richtigkeit) <p><i>Die Kombinationen der Kompetenzbereiche in den schriftlichen Lernkontrollen und die Anteile für die Benotung legt die Fachkonferenz verbindlich fest. → siehe Übersicht</i></p>

Langfristige Beobachtungen fließen außerdem in die Gesamtzensur ein.

Schriftliche Lernkontrollen

Die Abstimmung der genauen Inhalte, Aufgabenformate und Festlegung der Gewichtung und Zensierung innerhalb einer schriftlichen Lernkontrolle muss innerhalb eines Jahrgangs gleich sein und sich auf den schuleigenen Arbeitsplan beziehen.

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Richtig schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Schreibfertigkeiten
-------------------------	-------------------	--	---------------------

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Lesen	Zuhören	
-------------------------	-------	---------	--

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Texte verfassen (Anleitung, Brief → Klasse 3; Beschreibung, Erzählung (Fortsetzung) → Klasse 4)		Ohne Benotung der Rechtschreibung!
-------------------------	---	--	------------------------------------

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Richtig schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Schreibfertigkeiten
-------------------------	-------------------	--	---------------------

Halbjahr

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Richtig schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Schreibfertigkeiten
-------------------------	-------------------	--	---------------------

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Lesen	Zuhören	
-------------------------	-------	---------	--

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Texte verfassen (Anleitung, Brief → Klasse 3; Beschreibung, Erzählung (Fortsetzung) → Klasse 4)		Ohne Benotung der Rechtschreibung!
-------------------------	---	--	------------------------------------

Schriftliche Lernkontrolle

Kompetenzbereich	Richtig schreiben	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	Schreibfertigkeiten
-------------------------	-------------------	--	---------------------

Fachspezifische Leistungen

Aufgabenpool für mögliche fachspezifische Leistungen der Grundschule Strackholt

3. und 4. Jahrgang



Rund um das Einschulungstheaterstück (z.B. Bewertung der Beteiligung und der Umsetzung (szenische Darstellung), Themenmappe zum Theaterstück, Rolleninterview, Lapbook (Inhalt, Rollenvorstellung, Rezension, usw.), Plakat zum Theaterstück ...)



Themenmappe/Portfolio



Buchvorstellung – Wahl der Präsentationsform



Fabel-Lapbook



Gedichtvortrag



Lesekoffer/Leserolle zu einer Lektüre



Schreiblaboratorium



Abschlusszeitung



Lesevortrag



Rechtschreibplakat



Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen: regelmäßige Durchführung „Satz des Tages“ mit und ohne Rechtschreibkonferenzen (Anwendung von Rechtschreibstrategien)

Die bisher erstellten Aufgabenstellungen sowie Bewertungsbögen werden unter den Fachkollegen ausgetauscht.